**Reakcije učitelja na anksioznost učenika**

**(Teacher Responses to Anxiety in Children, TRAC)**

**Upute**: Molimo Vas da za slijedeće opise situacija procijenite s kojom vjerojatnošću biste **Vi** reagirali na svaki od opisanih načina, na skali od 1 (vrlo malo vjerojatno) do 7 (vrlo vjerojatno). Molimo da pažljivo pročitate svaku situaciju i odgovarate iskreno i vjerodostojno koliko možete. Za svaki odgovor zaokružite broj od 1 do 7.

Skala odgovora: 1 2 3 4 5 6 7

Vrlo malo vjerojatno Srednje vjerojatno Vrlo vjerojatno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Ako je dijete u mom razredu zabrinuto hoće li dobro riješiti zadatak i odbija izvršiti dio zadatka, ja bih:** | | | | | | | | |
| a | rekao/la djetetu da je sve u redu i odradio/la dio posla za nju/njega | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | zadržao/la dijete za vrijeme odmora za dovrši zadatak | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | potaknuo/la dijete da nastavi pokušavati | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| d | ponudio/la mali poticaj za dovršavanje zadatka | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| e | sjeo/la pored djeteta i pomogao/la mu da shvati kako riješiti zadatak | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| f | zadao/la djetetu lakši zadatak | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | | | | | | | | | |
| 2 | **Ako se od djeteta u mom razredu traži da nauči novu vještinu (npr. metodu računanja) i ako izgleda vidljivo zabrinuto, ja bih:** | | | | | | | | |
| a | rekao/la djetetu da može nastaviti obavljati zadatak onako kako je naviklo | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | rekao/la djetetu da će morati ostati za vrijeme odmora ako ne pokuša isprobati vještinu | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | više puta pokazao/la djetetu kako da napravi zadatak | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| d | rekao/la djetetu “probaj” | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| e | rekao/la djetetu da će dobiti malu nagradu ako isproba novu vještinu | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| f | sjeo/la pored djeteta i pomogao/la mu da uvježba novu vještinu | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | | | | | | | | |
| 3 | **Ako se dijete u mom razredu jako uznemiri kada drugo dijete šara po njegovom/njezinom radu, ja bih:** | | | | | | | | |
| a | rekao/la mu da se smiri i prestane pretjerivati | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | rekao/la djetetu da je razumljivo da je toliko uzrujano | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | sjeo/la i napravio/la rad umjesto djeteta | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| d | rekao/la djetetu da će dobiti nagradu za novi pokušaj | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| e | razgovarao/la s djetetom o tome kako može popraviti rad | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| f | ohrabrio/la dijete da pokuša ponovo napraviti rad | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | | | | | | | | |
| 4 | **Ako dijete izgledalo uplašeno kada ga se zamoli da govori pred razredom, ja bih:** | | | | | | | | |
| a | umjesto njega/nje zamolio/la drugo dijete da govori | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | rekao/la djetetu da prestane biti nervozno | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | zamolio/la dijete da mi šapne što bi željelo reći, a zatim bih rekao/la to razredu za njega | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| d | rekao/la djetetu da će dobiti nagradu za sudjelovanje | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| e | razgovarao/la s djetetom o strategijama koje mu mogu pomoći da samopouzdanije govori pred razredom | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| f | ohrabrio/la dijete da pokuša | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Skala odgovora: 1 2 3 4 5 6 7  Vrlo malo vjerojatno Srednje vjerojatno Vrlo vjerojatno | | | | | | | | |
| 5 | **Ako dijete u mom razredu plače nakon što stigne u školu gdje je odvojeno od roditelja, ja bih:** | | | | | | | | |
| a | rekao/la djetetu da ću nazvati njegove roditelje i zamoliti ih da dođu po njega | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | rekao/la djetetu da se smiri, da pretjerano reagira | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | dopustio/la djetetu da sjedi pored mene do kad se ne umiri | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| d | rekao/la djetetu da će dobiti nagradu za ostajanje u školi | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| e | pomogao/la djetetu da smisli strategije koje će mu pomoći da se u školi osjeća staloženo | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| f | rekao/la djetetu da je hrabro što je došlo u školu | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | | | | | | | | |
| 6 | **Ako je dijete na igralištu, gleda svoje prijatelje iz razreda kako se igraju, ali se drži po strani i ne pridružuje im se, ja bih:** | | | | | | | | |
| a | pustio/la dijete da ih gleda | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | zamolio/la dijete da mi pomogne obavljanjem nekih poslova u učionici | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | rekao/la djetetu: “trebao/la bi se igrati s drugom djecom” | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| d | pomogao/la djetetu da smisli što učiniti kako bi im se pridružio/la | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| e | rekao/la djetetu da ću ih sve nagraditi ako im se pridruži | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| f | ohrabrio/la dijete da se igra s prijateljima iz razreda | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | | | | | | | | |
| 7 | **Ako dijete ostaje što bliže meni tijekom nastave i igranja, ja bih:** | | | | | | | | |
| a | pustio/la dijete da bude blizu | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | rekao/la djetetu da prestane ili ću ga poslati drugom učitelji | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | rekao/la djetetu da može ostati uz mene i raditi nešto zabavno | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| d | rekao/la djetetu da će dobiti priznanje ili drugu nagradu ako sjedi/igra se sa svojim prijateljima iz razreda | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| e | pomogao/la djetetu da smisli zabavne aktivnosti koje bi moglo raditi s prijateljima iz razreda | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| f | ohrabrio/la dijete da se pridruži grupi | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | | | | | | | |
| 8 | **Ako je dijete u mom razredu neutješno uzrujano i kaže da mu nedostaju roditelj(i) i da želi ići kući, ja bih:** | | | | | | | |
| a | dao/la djetetu da razgovara s roditeljima telefonom | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | rekao/la djetetu da će ako se ne smiri propustit zabavne aktivnosti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | rekao/la djetetu da sjedne uz mene do kada se ne umiri | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| d | rekao/la djetetu da može izabrati malu nagradu kada se pridruži razredu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| e | pomogao/la djetetu da smisli što bi mu pomoglo da se osjeća bolje dok je u školi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| f | podsjetio/la dijete na ranije situacije kada su mu nedostajali roditelji te se uspješno nosilo s time | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | | | | | | | |
| 9 | **Ako je dijete u mom razredu vrlo tiho i ne uključuje se u grupnu raspravu, ja bih:** | | | | | | | |
| a | pustio/la dijete da samo sluša raspravu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | sugerirao/la djetetu što može reći | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | rekao/la djetetu da će morati ostati u učionici za vrijeme odmora ako ne sudjeluje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| d | pohvalio/la dijete za bilo koji doprinos koji da raspravi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| e | pomogao/la djetetu vježbati što bi moglo reći u grupi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| f | ohrabrio/la dijete da sudjeluje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |